



STRATEGIE ŠKOLY V OBLASTI PREVENCE

Ředitel školy:

Ing. Jan Opitz

Výchovný poradce a

Školní metodik prevence:

Ing. Marie Zíková

Na Střední uměleckoprůmyslové škole hudebních nástrojů a nábytku v Hradci Králové zajišťuje preventivní aktivity školní metodik prevence a výchovný poradce v jedné osobě.

Škola má dlouhodobě počet studentů v rozmezí mezi 250 – 500 žáky, proto má výchovný poradce vyčleněny 3 hodiny do úvazku pro svoji práci. Metodik prevence tuto dotaci nemá.

V současné době se deleguje oblast kariérového poradenství na dalšího pracovníka školy – ing. Radka Grimová. Proto jsou poradenské služby z části převáděny z výchovného poradce na poradce kariérového.

Ve škole jsou dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. zajišťovány **poradenské služby** v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Náplň práce výchovného poradce a harmonogram jeho práce na aktuální rok je **přílohou č. 1** tohoto dokumentu. Do práce výchovného poradce převážně spadá předcházení školní neúspěšnosti žáků a kariérové poradenství.

Náplň práce metodika prevence je v **příloze č. 2**. Školní metodik prevence každý školní rok aktualizuje preventivní program školy, kde jsou uvedeny priority školy v rámci prevence a konkrétní aktivity, které škola pro žáky zajišťuje v rámci prevence rizikového chování.

Preventivní program školy je z důvodu rozsáhlosti dokumentu veden zvlášť.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

I. Definice pojmů

Hlavní typy rizikového chování, na které se současná praxe školské prevence zaměřuje, jsou následující (Primární prevence rizikového chování ve školství, kolektiv autorů, 2010):

a) Záškoláctví

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená nepřítomnost žáka základní či střední školy ve škole. Jedná se o přestupek žáka, který úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, zároveň však jde též o provinění proti školskému zákonu, který obsahuje ustanovení o povinné školní docházce. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které mají neblahý vliv na osobnostní vývoj jedince. Prevence záškoláctví je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14.

b) Šikana a extrémní projevy agrese

Do této kategorie řadíme jakékoli extrémní formy agresivního chování namířeného proti druhé osobě (např. fyzické napadení s následkem ublížení na zdraví atd.), proti sobě (sebepoškozování, sebetrýznění, suicidální chování atd.) nebo proti věcem (vandalismus ve smyslu poškozování např. školního majetku, zařízení při sportovních utkáních, sprejerství atd.). Z tohoto hlediska je šikana pouze jedním z mnoha různých podob extrémně agresivního chování.

Hranici pro označení „extrémní projevy agresivního chování“ přitom chápeme tak, že má takové chování za následek prokazatelnou psychologickou, fyzickou nebo materiální škodu či újmu. V tomto smyslu pak do tohoto velmi širokého konceptu

samozřejmě spadají jakékoli projevy chování, které mají za následek dopad na zdraví či majetek a také sebezpoškození v jakémkoli smyslu slova.

c) Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

Je relativně nová forma rizikového chování (z hlediska masového rozšíření). Obecně jej definujeme jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímého ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě. Řadíme sem např. tajné závody aut přímo za plného provozu, záměrné ježdění pod vlivem psychoaktivních látek atd. Z hlediska sportu pak jde např. o aktivity jednoznačně a vědomě překračující fyzické síly a možnosti aktéra či aktérů (např. nekvalitně připravené raftové sjezdy divokých řek bez potřebného vybavení a zkušeností), vystavování se nepřiměřenému riziku při sportu (např. snowboarding v lavinových polích nebo extrémní sjezdy horských kol v nebezpečném terénu bez ochranných pomůcek atd.). Riziko přitom v duchu předchozího nechápeme pouze jako záměrné vystavování sebe sama nepřiměřenému riziku, ale současně ohrožování dalších osob a poškozování svého i cizího majetku a vybavení.

d) Rasismus a xenofobie

Obecně soubor projevů směřujících k potlačení zájmů a práv menšin, které pro potřeby prevence třídíme do obou uvedených kategorií, tedy zastávání rasové nerovnocennosti v jakémkoli smyslu slova, podporování rasové nesnášenlivosti a netoleranci vůči menšinám a odlišnostem.

e) Negativní působení sekt

I přes diskusi o tom, jaká kritéria jsou pro definici sekty přijatelná, či nikoli, chápeme z hlediska prevence tuto oblast jako soubor psychologických, sociálních, ekonomických a dalších důsledků působení sekty. Sektou v tomto kontextu rozumíme pro naši potřebu určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, přičemž dochází k postupné sociální izolaci, manipulaci a dalším extrémním zásahům do soukromí participujících osob. Z hlediska prevence je zde opět klíčová oblast důsledků pro duševní a somatické zdraví, sociální postavení, ekonomickou oblast, ojedinele též trestněprávní důsledky (nabádání či podpora trestné činnosti páchané v zájmu sekty).

f) Sexuální rizikové chování

Považujeme za soubor behaviorálních projevů doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik. Může se přitom jednat o relativně v populaci frekventované fenomény (např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky např. v nevhodných hygienických podmínkách atd.). Patří sem také fenomény kombinující více typů rizikových projevů, jako např. kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách atd. Zařazujeme sem také různé nové trendy přinášející zvýšené riziko i jiných než pouze zdravotních dopadů, jako je např. zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem, ev. nahrávání na video se zvýšeným rizikem zneužití takového materiálu.

g) Prevence v adiktologii

Za primární prevenci užívání návykových látek považujeme takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny právě na oblast užívání a uživatelů návykových látek a rizika s tím spojená.

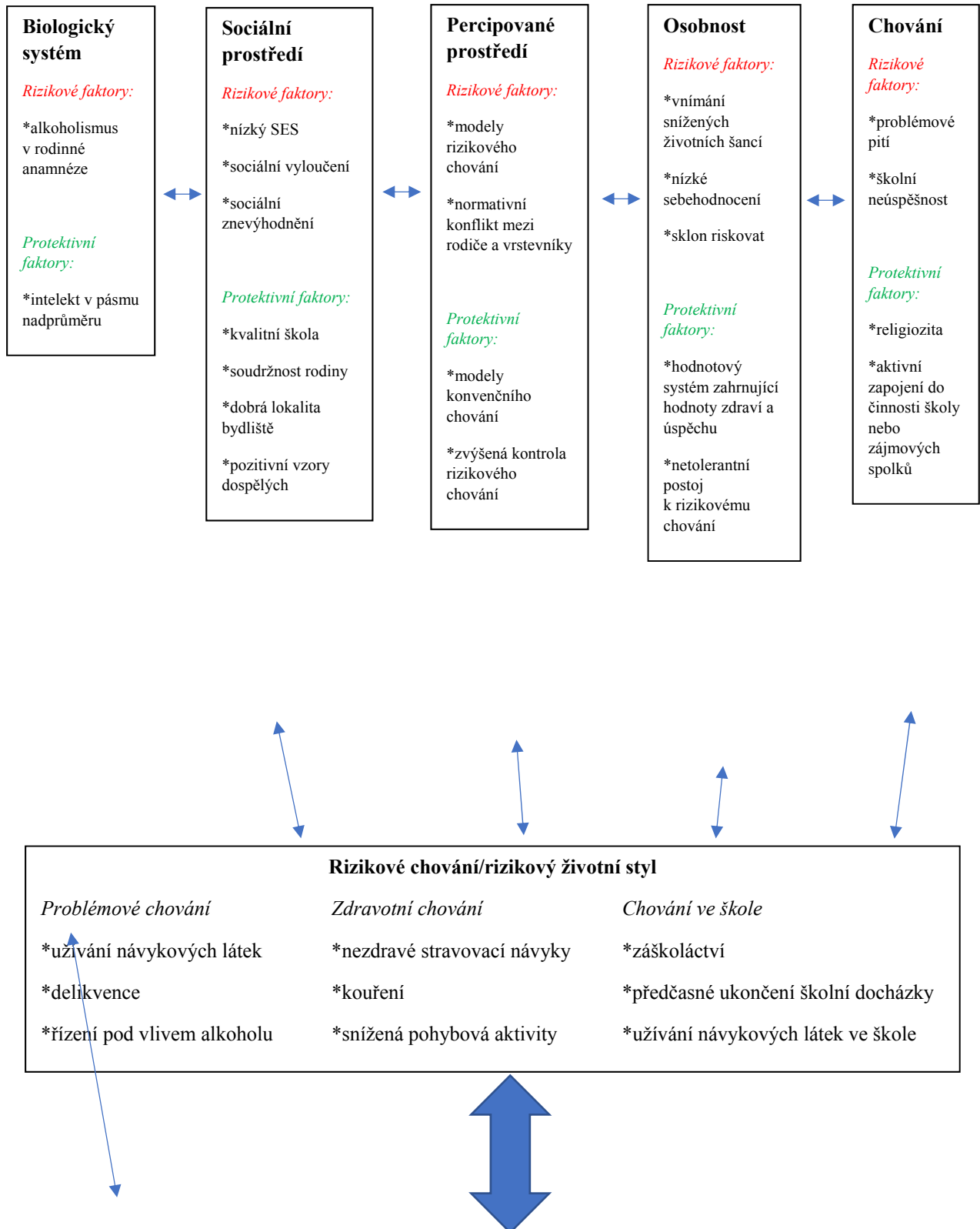
h) Spektrum poruch příjmu potravy

Tuto skupinu chápeme v souladu se současným pojetím zdravotní prevence jako poruchy způsobené rizikovými vzorci chování ve vztahu k příjmu potravy založeném většinou na negativním sebehodnocení odvozeném od zkresleného vnímání vlastního těla s důsledky jak výrazné podváhy, tak výrazné nadváhy a jejich dalších komplikací zdravotních, sociálních a psychologických. Současně je nutné tuto oblast chápat v širším kontextu potřeb zdravého, vyváženého životního stylu a životosprávy od raného dětství zvláště u rizikového jedince a jeho rodiny na pozadí společenského přístupu k problematice (tlaku k extrémním, pro mnohé nedostižným „virtuálním“ ideálům krásy).

i) Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte

Do této skupiny řadíme veškeré projevy spojené s následky týrání, zanedbávání či zneužívání (jako jsou např. deprivace, výchovné problémy, adaptační problémy, zdravotní a psychické následky atd.).

Struktura a teorie problémového chování (Jessor, 1998, str.4)



Negativní důsledky pro zdraví nebo životní styl			
<i>Zdraví</i>	<i>Sociální fungování</i>	<i>Vývoj osobnosti</i>	<i>Důsledky v dospělosti</i>
*nemocnost	*selhávání ve škole	*neadekvátní sebeobraz	*omezené pracovní návyky a schopnosti
*nízká zdatnost	*sociální izolace	*depresivita	*nezaměstnatelnost
	*předčasné rodičovství	*sebevražedné tendence	*nemotivovanost

II. Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem naší školy je, aby co nejvíce přijatých žáků odcházelo ze školy v roli úspěšného absolventa dobře připraveného po profesní stránce, i po stránce osobnostní. Osobnostní stránka žáka představuje především samostatnost, psychickou odolnost, odpovědnost, motivaci, schopnost pracovat se svými nedostatky a rezervami, etické a morální chování.

III. Prostředky (aktivity) vedoucí k dosažení cílů

- profesionálně vedená, hodnotná výuka teoretických předmětů a praktického výcviku
- snaha o mezioborové propojování výuky
- vnímání žáků jako osobností, které vedeme v pracovním ale, v případě zájmu, i v osobním životě
- motivovat žáky pro pracovní život formou zařazování odborných besed, exkurzí do výuky nebo přímo zajišťování výuky odborníkem z praxe
- osobní příklad vyučujících v oblasti organizace práce, učení a etických hodnot
- zařazování etických témat a témat týkajících se duševního zdraví do předmětů běžné výuky
- zajišťovat primární prevenci rizikového chování – v rámci běžné výuky, formou preventivních besed s odborníky (především ohledně šikany, rizikového sexuálního chování, návykových látek, rizik v kyberprostoru)
- indikovat sekundární prevenci v případě projevů rizikového chování, které ohrožuje kolektiv třídy nebo jednotlivce
- používat sankce vyplývající ze školního řádu s cílem zjednání nápravy rizikového chování žáků
- spolupracovat s odborníky a organizacemi, které mohou pomoci při vážnějších projevech rizikového chování (Policie ČR, lékaři, OSPOD, neziskové organizace), nebo při výukových obtížích (Pedagogickopsychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, psychoterapie apod.)
- spolupracovat se zákonnými zástupci nezletilého žáka
- soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků v jejich oboru, ale zároveň v oblastech pedagogiky, psychologie a prevence
- doučování méně úspěšných žáků nad rámec běžné výuky (převážně maturitní předměty)

IV. Postupy v případě nedosažení cíle

Důvodů, proč se u některých žáků nedaří dosáhnout cíle, je více. Důležité je rozklíčování, proč se to nedaří. Některé hlavní důvody jsou:

- žák má neuspokojivé studijní návyky ze základní školy, popř. z rodiny
- schopnost učit se a pracovat nabourává psychický problém, charakterový nedostatek nebo nevyzrálost, neřešené nebo neodhalené speciální vzdělávací potřeby
- žák z nějakého důvodu bojkotuje výuku (osobní nebo rodinné problémy, neshoda mezi plány rodičů a plány žáka, nevyhovující obor, návykové látky a netolismus, upřednostnění pracovních příležitostí před studiem, problémy v kolektivu nebo s vyučujícím apod.)
- nevhodné působení vyučujícího, potažmo celé školy

S některými důvody neúspěchu se dá v průběhu výuky pracovat a je to naší povinností použít všechny prostředky – viz. Bod III. – k tomu, aby se zjedнала náprava a bylo umožněno žákovi vstoupit do pracovního, popř. dalšího studijního života.

V některých případech se to nepodaří. I tak je úkolem školy poradit, co je třeba udělat v oblasti zdravotního pojištění, hledání zaměstnání, evidence na Úřadu práce, popř. doporučit odborníky, kteří mohou pomoci ohledně zdravotních nebo psychických obtíží, závislostního chování apod..

Ve vážných případech musí škola rozhodnout o ukončení studia žáka z důvodu vážného ohrožení studia a zdraví ostatních žáků. Jedná se především o rizikové chování, které se nedaří řešit mírnějšími prostředky (záškoláctví, návykové látky, agresivní chování, šikana apod.).

V případě zjištění neshody mezi zaměřením žáka a zvoleným oborem studia je vhodné doporučit změnu oboru, popř. školy (kariérové poradenství).

Krizový plán řešení šikany

V problematice prevence, odhalování a řešení šikany postupuje škola dle metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Základem pro minimalizaci šikany je bezpečné prostředí školy. Každý pracovník školy se musí snažit, aby bezpečné klima školy nebylo narušováno. Škola žáky vychovává a má odpovědnost za jejich bezpečnost, ať před vnějšími vlivy nebo před nimi samotnými. Proto je každý pracovník školy povinen nepřehlížet projevy šikany.

Na řešení případné počáteční šikany se podílí třídní učitel, školní metodik prevence a ředitel školy nebo jeho zástupci. Vedou individuální rozhovory s agresory, s oběťmi a se svědky události. Nesmí dojít ke konfrontaci obětí a agresorů.

Pro řešení pokročilé šikany je nutné kontaktovat orgán sociálně právní ochrany dítěte, Policii ČR, popřípadě psychologa (dle závažnosti činu a dle věku žáka).

V případech nezletilých žáků je nutné kontaktovat rodiče (v případě počáteční šikany stačí až po vyřešení celé záležitosti).

S agresory, s oběťmi, i s celým kolektivem třídy je nutné dále pracovat (doporučit odbornou pomoc – psycholog, psychiatr; zajistit indikované preventivní programy pro třídu).

Výchovná opatření školy

- Napomenutí třídního učitele nebo učitele odborného výcviku
- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy/ Snížená známka z chování
- Podmínečné vyloučení žáka ze školy
- Vyloučení žáka ze školy

Krizový plán dle metodického pokynu:

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
--	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. odhad závažnosti a formy šikany 2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi 3. nalezení vhodných svědků 4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory) 5. ochrana oběti 6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru: <ol style="list-style-type: none"> a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření) b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku) 7. realizace vhodné metody: <ol style="list-style-type: none"> a) metoda usmíření b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči) 8. třídní hodina: <ol style="list-style-type: none"> a) efekt metody usmíření b) oznámení potrestání agresorů 9. rozhovor s rodiči oběti 10. třídní schůzka 11. práce s celou třídou. 	<ol style="list-style-type: none"> A. První (alarmující) kroky pomoci <ol style="list-style-type: none"> 1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany; 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí B. Příprava podmínek pro vyšetřování <ol style="list-style-type: none"> 3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře) 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům C. Vyšetřování <ol style="list-style-type: none"> 7. rozhovor s obětí a informátory 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi) D. Náprava <ol style="list-style-type: none"> 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.
---	--

V případě zaznamenání dalších projevů rizikového chování postupuje škola dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28):

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Dne: 30.9.2022

Vypracovala: Ing. Marie Zíková

Ředitel školy: Ing. Jan Opitz

Příloha č. 1:

I. Standardní činnosti výchovného poradce (vyhláška č. 72/2005 Sb.)

I.I. Poradenské činnosti:

I. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,

d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,

g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

I.II. Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Příloha č. 2:

II. Standardní činnosti školního metodika prevence (vyhláška č. 72/2005 Sb.)

II.I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II.II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných

preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

II.III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.